

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

|   |  |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат  |
| Направление подготовки                                      | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль)                                    | История и Обществознание   |
| Форма обучения  | Очная  |
| Семестр(ы)  | 8,9  |

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Формирование у будущего педагога способности и навыков организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами Обществознания.

Задачи:

Сформировать навыки проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Сформировать навыки использования педагогически обоснованных содержания, формы, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Развить навыки формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Сформировать навыки контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Сформировать навыки интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции                  | ОПК-3   |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |

| Код компетенции          | ОПК-4  |
|--------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор                | ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| достижения компетенции | обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
|------------------------|---|

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-5  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.                  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-3  |
| Формулировка компетенции         | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                     |

### 1.3. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы           | Типы задач     | Формы работы  |
|---|----------------|---|
| научно-исследовательская работа обучающихся | педагогический | Апробация инновационных идей преподавания Обществознания и анализ результативности их применения (представление на НПК студентов) |
|   | сопровождения  | Портфолио   |

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика обучения обществознанию" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами: «Политология», «Правоведение», «Культурология», «Экономика»; дисциплинами психолого-педагогического блока.

Изучение данной дисциплины предшествует прохождению педагогической практики.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

|                                 |                 |              |                |
|---------------------------------|-----------------|--------------|----------------|
| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных | Академ. часы | Из них в форме |
|---------------------------------|-----------------|--------------|----------------|

|   |        |     |                            |
|---|--------|-----|----------------------------|
|   | единиц |     | практической<br>подготовки |
| Общая трудоемкость дисциплины                 | 9      | 324 |                            |
| <b>СЕМЕСТР 8</b>                              |        |     |                            |
| Контактная работа с преподавателем:           |        |     |                            |
| Аудиторные занятия (всего)                    |        | 72  |                            |
| Занятия лекционного типа                      |        | 32  |                            |
| Лабораторные работы                           |        | -   |                            |
| Занятия семинарского типа                     |        | 36  |                            |
| Практические занятия                          |        | -   |                            |
| КСР   |        | 4   |                            |
| Самостоятельная работа обучающихся            |        | 72  |                            |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой |        | 0   |                            |
| <b>СЕМЕСТР 9</b>                              |        |     |                            |
| Контактная работа с преподавателем:           |        |     |                            |
| Аудиторные занятия (всего)                    |        | 72  |                            |
| Занятия лекционного типа                      |        | 32  |                            |
| Лабораторные работы                           |        | -   |                            |
| Занятия семинарского типа                     |        | 36  |                            |
| Практические занятия                          |        | -   |                            |
| КСР   |        | 4   |                            |
| Курсовая работа                               |        | 36  |                            |
| Самостоятельная работа обучающихся            |        | 72  |                            |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой |        | -   |                            |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| №<br>п/<br>п | Разделы и темы дисциплины<br><br>Семестр                         | Виды учебной работы, включая самостоятельную<br>работу студентов и трудоемкость<br><br>(в часах) |     |          |              |     |     |     |
|--------------|--|--|-----|----------|--------------|-----|-----|-----|
|              |  | всег<br>о  | ауд | лек<br>ц | Пр.(се<br>м) | лаб | КСР | СРС |
|              | <b>Семестр 8</b>   |  |     |          |              |     |     |     |
|              | Развитие школьного<br>обществоведческого<br>образования в России | 24   | 12  | 6        | 6            |     |     | 12  |
|              | Развитие школьного<br>обществоведческого<br>образования в России | 24   | 12  | 6        | 6            |     |     | 12  |
|              | Цели и задачи<br>обществоведческого                              | 16   | 8   | 2        | 6            |     |     | 8   |

|  |   |     |    |    |    |  |   |    |
|--|---|-----|----|----|----|--|---|----|
|  | образования в школе.  |     |    |    |    |  |   |    |
|  | Содержание школьного обществознания.  | 24  | 12 | 6  | 6  |  |   | 12 |
|  | Методы и методические приемы обучения обществознанию  | 24  | 12 | 6  | 6  |  |   | 12 |
|  | Специфика изучения содержательных линий курса «Обществознание»  | 32  | 16 | 6  | 6  |  | 4 | 16 |
|  | <b>Всего за 8 семестр</b>   | 144 | 72 | 32 | 36 |  | 4 | 72 |
|  | <b>Зачет с оценкой</b>  |     |    |    |    |  |   |    |
|  | <b>Семестр 9</b>  |     |    |    |    |  |   |    |
|  | Реализация технологического и компетентностного подходов к изучению содержательных линий курса «Обществознание». Анализ современных цифровых образовательных ресурсов, используемых при изучении обществознания | 32  | 16 | 8  | 8  |  |   | 16 |
|  | Учитель обществознания  | 32  | 16 | 8  | 8  |  | 4 | 16 |
|  | <b>Всего за 9 семестр</b>   | 72  | 36 | 16 | 16 |  | 4 | 36 |
|  | <b>Зачет с оценкой</b>  | 0   |    |    |    |  |   |    |
|  | <b>9 семестр</b>  |     |    |    |    |  |   |    |
|  | <b>Курсовая работа</b>  | 36  |    |    |    |  |   |    |
|  | <b>Всего</b>  | 324 |    |    |    |  |   |    |

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 8

##### Лекция 1-3.

Тема: Развитие школьного обществоведческого образования в России

Краткая аннотация к лекции.

Возникновение и развитие обществоведческого образования в России.

Реформа и модернизация обществоведческого образования в 1990-е-2000-е гг.

Современное обществоведческое образование в России

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

##### Лекция 4-6.

Тема: Психолого-педагогические основы обучения обществознанию

Краткая аннотация к лекции.

Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию. Актуализация воспитательного потенциала содержательных линий курса «Обществознание» в учебной и внеклассной работе.

#### Лекция 7.

Тема: Цели и задачи обществоведческого образования в школе.

Краткая аннотация к лекции.

Цели обществоведческого образования. Достижение предметных результатов обучения Обществознанию в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

#### Лекция 8-10.

Тема: Содержание школьного обществознания.

Краткая аннотация к лекции.

Моделирование содержания обществоведческого образования.

Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний. Специфика работы с понятиями содержательных линий курса «Обществознание».

Реализация принципа интеграции в обучении обществознанию. Рассмотрение вопроса о роли принципа интеграции в контексте подготовки к ГИА по обществознанию, на примере содержательных линий курса «Обществознание».

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

#### Лекция 11-13.

Тема: Методы и методические приемы обучения обществознанию

Краткая аннотация к лекции.

Методы и приемы обучения обществознанию. Формы обучения обществознанию. Формы уроков обществознанию. Современные требования к уроку обществознания. Подготовка учителя к уроку обществознания

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

#### Лекция 14-16.

Тема: Специфика изучения содержательных линий курса «Обществознание»

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика средств обучения обществознанию на примере содержательной линии «Социальная сфера». Общая характеристика средств обучения обществознанию на примере содержательной линии «Духовная сфера». Общая характеристика средств обучения обществознанию на примере содержательной линии «Политическая сфера».

Наглядные средства обучения на примере содержательной линии «Экономика»

Наглядные средства обучения на примере содержательной линии «Человек». Наглядные средства обучения на примере содержательной линии «Общество». Виды текстов в обучении обществознанию. Смысловое чтение. Электронные образовательные ресурсы в обучении обществознанию. УМК по обществознанию. Представление различных содержательных линий в УМК разных авторских коллективов. Анализ линеек учебников по предмету, включенных в федеральный перечень учебников.

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

### СЕМЕСТР 9

#### Лекция 1-2.

Тема: Реализация технологического и компетентного подходов к изучению содержательных линий курса «Обществознание».

Краткая аннотация к лекции.

Педагогические технологии и компетентный подход в обучении обществознанию.

Технология развития функциональной грамотности средствами обществознания на ступени основного общего и среднего общего образования  
Технология проблемного обучения в обществоведческом образовании.  
Диалоговые технологии обучения обществознанию.  
Использование технологии дебатов  
Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Лекция 3-4.

Тема: Анализ современных цифровых образовательных ресурсов, используемых при изучении обществознания  
Краткая аннотация к лекции.  
Современные ЦОР, базы данных, мультимедийные пособия, электронные тренажеры.  
Смешанное обучение  
Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Лекция 5-8.

Тема: Учитель обществознания  
Краткая аннотация к лекции.  
Требования к учителю обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО и профессиональным стандартом «Педагог»  
Организация внеурочной деятельности учителя обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, а так же федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ  
Организация проектной и научно-исследовательской деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО  
Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

### **3.3. Занятия семинарского типа**

СЕМЕСТР 8

Семинар 1-3.

Тема: Развитие школьного обществоведческого образования в России  
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:  
Защита стендовых докладов по темам:  
Тема 1. Возникновение и развитие обществоведческого образования в России.  
Тема 2. Реформа и модернизация обществоведческого образования в 1990-е-2000-е гг.  
Тема 3. Современное обществоведческое образование в России

Семинар 4-6.

Тема: Психолого-педагогические основы обучения обществознанию  
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:  
Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию на уровне ООО.  
Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию на уровне СОО.  
Актуализация воспитательного потенциала содержательных линий курса «Обществознание» в учебной работе  
Актуализация воспитательного потенциала содержательных линий курса «Обществознание» в во внеурочной деятельности

Семинар 7-9.

Тема: Цели и задачи обществоведческого образования в школе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Цели обществоведческого образования.

Достижение предметных результатов обучения Обществознанию в соответствии с ФГОС ООО

Достижение предметных результатов обучения Обществознанию в соответствии с ФГОС СОО

Проектирование процесса достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в обучении обществознанию на примере содержательных линий курса «Обществознание» на уровне ООО

Проектирование процесса достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в обучении обществознанию на примере содержательных линий курса «Обществознание» на уровне СОО

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Семинар 10-12.

Тема: Содержание школьного обществознания.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Моделирование содержания обществоведческого образования.

Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний.

Специфика работы с понятиями содержательных линий курса «Обществознание».

Реализация принципа интеграции в обучении обществознанию.

Рассмотрение вопроса о роли принципа интеграции в контексте подготовки к ГИА по обществознанию, на примере содержательных линий курса «Обществознание».

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Семинар 13-15.

Тема: Методы и методические приемы обучения обществознанию

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Методы и приемы обучения обществознанию.

Формы обучения обществознанию

Формы уроков обществознанию.

Современные требования к уроку обществознания.

Подготовка учителя к уроку обществознания

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Семинар 16-18.

Тема: Специфика изучения содержательных линий курса «Обществознание»

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Общая характеристика средств обучения обществознанию на примере содержательной линии «Социальная сфера».

Общая характеристика средств обучения обществознанию на примере содержательной линии «Духовная сфера».

Общая характеристика средств обучения обществознанию на примере содержательной линии «Политическая сфера».

Наглядные средства обучения на примере содержательной линии «Экономика»

Наглядные средства обучения на примере содержательной линии «Человек»

Наглядные средства обучения на примере содержательной линии «Общество»

Виды текстов в обучении обществознанию. Смысловое чтение.

Электронные образовательные ресурсы в обучении обществознанию.

УМК по обществознанию. Представление различных содержательных линий в УМК разных авторских коллективов.

Анализ линеек учебников по предмету, включенных в федеральный перечень учебников.



Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

## СЕМЕСТР 9

### Семинар 1-2.

Тема: Реализация технологического и компетентностного подходов к изучению содержательных линий курса «Обществознание».

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Педагогические технологии и компетентностный подход в обучении обществознанию.

Технология развития функциональной грамотности средствами обществознания на ступени основного общего и среднего общего образования

Технология проблемного обучения в обществоведческом образовании.

Диалоговые технологии обучения обществознанию.

Использование технологии дебатов.

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

### Семинар 3-4.

Тема: Анализ современных цифровых образовательных ресурсов, используемых при изучении обществознания

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Современные ЦОР

Электронные базы данных

Методика использования мультимедийных пособий

Электронные тренажеры

Смешанное обучение

Модели смешанного обучения

Дистанционное обучение

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

### Семинар 5-8.

Тема: Учитель обществознания

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Требования к учителю обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО

Требования к учителю обществознания в соответствии с требованиями профессиональным стандартом «Педагог»

Организация внеурочной деятельности учителя обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, а так же федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ

Организация проектной и научно-исследовательской деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

## 3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

## 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

## 3.6. Контроль самостоятельной работы

### СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Специфика изучения содержательных линий курса «Обществознание»

Перечень заданий:

1. Разработка тематического плана содержательной линии «Человек»
2. Разработка тематического плана содержательной линии «Общество»
3. Разработка тематического плана содержательной линии «Духовная сфера»

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Специфика изучения содержательных линий курса «Обществознание»

Перечень заданий:

1. Разработка тематического плана содержательной линии «Право»
2. Разработка тематического плана содержательной линии «Политика»
3. Разработка тематического плана содержательной линии «Экономика»

## СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Учитель обществознания

Перечень заданий:

Составьте циклограмму работы учителя обществознания на неделю

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Учитель обществознания

Перечень заданий:

Разработайте интеллектуально-творческую игру по любой из содержательных линий курса обществознания.

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- повторение лекционного материала
- изучение учебной и научной литературы
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемым темам, получение разъяснений и рекомендаций.

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489276> (дата обращения: 05.03.2025).
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 05.03.2025).

3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541701> (дата обращения: 21.03.2025).

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170367> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535664> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Новикова, Л. А. Основы обществознания. Социальная, политическая и экономическая сферы общества : учебно-методическое пособие для иностранных студентов / Л. А. Новикова, Л. К. Ушакова ; под редакцией Е. А. Соловьева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-209-08106-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91040.html> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Новикова Л.И., Актуальные вопросы методики правового воспитания и обучения : учебно-методическое пособие / Новикова Л.И.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-93916-637-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74149.html> (дата обращения: 19.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492002> (дата обращения: 18.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
2. <https://resh.edu.ru/> - это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
3. <http://www.consultant.ru/>

4. <http://fipi.ru/> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ») занимается исследованиями в области оценки качества образования. Учредителем института является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина/<br>Семестр/                                | Объем аудит. работы |     |     |     | Виды текущей<br>аттестационной<br>аудиторной и<br>внеаудиторной работы   | Максимальное<br>(норматив)<br>количество<br>баллов  | Поощрение  | Штрафы  | Итоговая<br>форма отчета<br>(мин. балл)  |
|--|---------------------|-----|-----|-----|--|---|--|---|--|
|  | лк                  | сем | лаб | КСР |  |   |  |   |  |
| <b>Методика<br/>обучения<br/>обществознанию<br/>/8</b> | 32                  | 36  | -   | 4   | 1. Контроль<br>посещаемости лекций<br>2. Контроль<br>посещаемости<br>семинарских занятий<br>3. Контроль<br>посещаемости КСР<br>4. Работа на семинарских<br>занятиях<br><br><u>Контрольные<br/>мероприятия</u><br>1. тест<br>2. контрольная<br>работа<br><br><u>Компенсационные<br/>мероприятия</u><br>1. Конспектирование<br>методической<br>литературы<br>2. Выполнение тестов и<br>практических заданий к<br>семинарам<br>3. Составление<br>комплекса тестов | 16*1=16<br><br>18*1=18<br><br>2*1=2<br><br>18*5=85<br><br><br>1*5=5<br>1*5=5<br><br>2*5=10<br><br>1*5=5<br><br>2*5=10 | + 1 балл за<br>дополнение<br>+ 5 баллов за<br>подготовку<br>методического<br>материала | - 3 балла за<br>невыполнение<br>в<br>установленные<br>сроки | Зачет с оценкой<br>Шкала соответствия<br>рейтинга студента по<br>дисциплине<br>пятибалльным<br>оценкам:<br>90 – 100% - «отлично»<br>(117-131);<br>75 – 89% - «хорошо»<br>(88-116);<br>50 - 74% -<br>«удовлетворительно»<br>(66-87);<br>менее 50% -<br>«неудовлетворительно»<br>(0-65). |
| ИТОГО  |                     |     |     |     |  | 131 б. (без<br>компенсаций)   |  |   |  |

| Дисциплина/<br>Семестр/                                | Объем аудит. работы |     |     |     | Виды текущей<br>аттестационной<br>аудиторной и<br>внеаудиторной работы | Максимальное<br>(норматив)<br>количество<br>баллов | Поощрение  | Штрафы  | Итоговая<br>форма отчета<br>(мин. балл)   |
|--|---------------------|-----|-----|-----|--|--|--|---|---|
|  | лк                  | сем | лаб | КСР |  |  |  |   |   |
| <b>Методика<br/>обучения<br/>обществознанию<br/>/9</b> | 32                  | 36  | -   | 4   | 1. Контроль<br>посещаемости лекций                                     | 16*1=16  | + 1 балл за<br>дополнение<br>+ 5 баллов за<br>подготовку<br>методического<br>материала | - 3 балла за<br>невыполнение<br>в<br>установленные<br>сроки | Зачет с оценкой<br>Шкала соответствия<br>рейтинга студента по<br>дисциплине<br>пятибалльным<br>оценкам:<br>90 – 100% - «отлично»<br>(63-70);<br>75 – 89% - «хорошо»<br>(53-62);<br>50 - 74% -<br>«удовлетворительно»<br>(36-52);<br>менее 50% -<br>«неудовлетворительно»<br>(0-35). |
|  |                     |     |     |     | 2. Контроль<br>посещаемости<br>семинарских занятий                     | 18*1=18  |  |   |   |
|  |                     |     |     |     | 3. Контроль<br>посещаемости КСР  | 2*1=2  |  |   |   |
|  |                     |     |     |     | 4. Работа на семинарских<br>занятиях                                   | 18*5=85  |  |   |   |
|  |                     |     |     |     | <u>Контрольные<br/>мероприятия</u>                                     |  |  |   |   |
|  |                     |     |     |     | 3. тест  | 1*5=5  |  |   |   |
|  |                     |     |     |     | 4. контрольная<br>работа   | 1*5=5  |  |   |   |
|  |                     |     |     |     | <u>Компенсационные<br/>мероприятия</u>                                 |  |  |   |   |
| ИТОГО  |                     |     |     |     | 1. Конспектирование<br>методической<br>литературы                      | 2*5=10   |  |   |   |
|  |                     |     |     |     | 2. Выполнение тестов и<br>практических заданий к<br>семинарам          | 1*5=5  |  |   |   |
|  |                     |     |     |     | 3. Составление<br>комплекса тестов                                     | 2*5=10   |  |   |   |
| ИТОГО  |                     |     |     |     |  | 70 б. (без<br>компенсаций)                         |  |   |   |



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

| №<br>п.п. | Содержание изменения | Дата, номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры.<br>Подпись<br>заведующего<br>кафедрой | Дата, номер<br>протокола<br>заседания совета<br>факультета.<br>Подпись декана<br>факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1.        |                      |   |   |
| 2.        |                      |   |   |
| 3.        |                      |   |   |
| 4.        |                      |   |   |
| 5.        |                      |   |   |
| 6.        |                      |   |   |



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-3   |
| Формулировка компетенции         | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-4  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Код компетенции          | ОПК-5  |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор                | ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных   |

|                        |  |
|------------------------|--|
| достижения компетенции | результатов на основе принципов объективности и достоверности. |
|------------------------|--|

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-3  |
| Формулировка компетенции         | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                     |

### **3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

#### **7 семестр**

##### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Проверяемые компетенции ОПК-3, ИОПК-3.1, ИОПК – 3.2, ОПК-4, ИОПК-4.2, ОПК-5, ИОПК-5.2, ПК-3, ИПК-3.1

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания: 1 балл за каждый правильный ответ

0-15 баллов – 2

16-20 баллов – 3

21-25 баллов – 4

26-30 баллов - 5

1) Наука об обучении, его целях и содержании, а также его методах, средствах и организации называется: \*

- а) педагогикой;
- б) дидактикой;
- в) образованием;
- г) методикой.

2) Государственным образовательным стандартом называется ... \*

- а) обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности);
- б) процесс передачи систематизированных знаний, умений и навыков, формирования предметно-практической компетентности;
- в) результат количественных и качественных изменений личности, психических и физических способностей и качеств в соответствии с требованиями общества.

3) Метод обучения - это: \*

- а) система взаимосвязанных мер по решению образовательных проблем;

- б) целенаправленные способы взаимодействия педагога и обучающихся по достижению определенных целей обучения;
- в) внешнее выражения процесса обучения;
- г) идеальный образ результата обучения.

4) Основная форма организации учебного процесса в школе: \*

- а) лекция;
- б) факультатив;
- в) урок;
- г) классный час.

5) Исторически первыми методами обучения считаются: \*

- а) рассказ, объяснение, упражнения, беседа, самостоятельная работа;
- б) лекция, семинары, лабораторные работы;
- в) деловые игры, «мозговой штурм», метод проектов.

6) К методам продуктивного обучения относят: \*

- а) метод проектов;
- б) информационный метод;
- в) метод демонстрации.

7) Какие компоненты не включает в себя государственный образовательный стандарт: \*

- а) федеральный;
- б) региональный (национально-региональный);
- в) компонент образовательного учреждения;
- г) индивидуальный компонент.

8) Диалог между деятельностью преподавания (осуществляемой учителем) и учения (осуществляемой учеником), направленный на формирование опыта понимания научных и гуманистических ценностей и явлений окружающего мира - это: \*

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) социализация.

9) Что из нижеперечисленного не относится к формам обучения: \*

- а) рассказ;
- б) учебная экскурсия;
- в) урок;
- г) практические занятия.

10) Основными ориентирами обучения в парадигме личностно-ориентированного образования выступают: \*

- а) мышление, сознание, характер;
- б) прагматичность, направленность, гибкость;
- в) индивидуальность, творчество, рефлексивность;
- г) разум, воля, чувство.

11) К проявлению субъектности ученика в образовательном процессе не относят: \*

- а) восприятие готовой информации;
- б) актуализация собственного жизненного опыта;
- в) самооценка результатов учения;

г) участие в обсуждении проблемного материала урока.

12) Что относится к вспомогательным формам организации учебного процесса в школе: \*

- а) урок;
- б) факультативное занятие;
- в) урок-путешествие.

13) Фронтальная форма организации учебной деятельности предполагает работу учителя:

- а) сразу со всем классом;
- б) с группой обучающихся;
- в) с конкретным учеником;
- г) сочетание индивидуальной и группой форм деятельности учеников.

14) Под «педагогической технологией» понимают: \*

- а) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- б) ценностные предпочтения, которыми руководствуется педагог в организации процесса обучения;
- в) совокупность методологических подходов и теоретических идей, которая воплощается в научно-педагогической деятельности и практике образования на определенном историческом этапе.

15) Какие из перечисленных образовательных технологий можно отнести к группе технологий личностно развивающего обучения: \*

- а) технология программированного обучения;
- б) система обучения Л.В. Занкова;
- в) коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).

16) Система педагогического мониторинга - это: \*

- а) процесс передачи систематизированных знаний, умений и навыков, формирования предметно-практической компетентности;
- б) процесс самодвижения личности к новому качественному состоянию, способность сохранять и совершенствовать свою собственную целостность на основе самоорганизации;
- в) процесс целенаправленного отслеживания качества образования, предполагающий последовательное и регулярное наблюдение, управление, контроль, своевременное выявление изменений сложившейся ситуации и реагирование на них в виде образовательной тактики при сохранении ведущей образовательной стратегии.

17) Три основные задачи урока: \*

- а) воспитательные, образовательные и развивающие;
- б) коррекционные, организационные и общедидактические;
- в) организационно-методические и гносеолого-смысловые;
- г) внутренние и внешние.

18) Кто первым ввел теоретическое обоснование педагогики как науки? \*

- а) Коменский Я А;
- б) Макаренко А. С;
- в) Крупская Н. К.;
- г) Аристотель.

19) Принципы обучения - это... \*

- а) приемы работы по организации процесса обучения;
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- в) основные положения теории обучения;
- г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

20) Систему принципов развивающего обучения впервые предложил... \*

- а) Выготский Л.С.;
- б) Иванов И.П.;
- в) Якиманская И.С.;
- г) Занков Л.С.

21) Обучение как личностно-ориентированное взаимодействие педагога (S1) и ученика (S2) характеризуется следующей моделью: \*

- а)  $S, \Leftrightarrow S2$ ;
- б)  $S1 < S2$ ;
- в)  $S1 > S2$ ;
- г)  $S1 = S2$

22) При структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями... \*

- а) спиральной;
- б) линейной;
- в) концентрической;
- г) смешанной.

23) В понятие «качество обучения» не входит ... \*

- а) уровень нравственной культуры обучающихся;
- б) степень успешности освоения учащимися образовательных программ;
- в) мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне;
- г) уровень личностного взаимодействия учителя и обучающихся в процессе обучения.

24) К структурным компонентам урока не относится ... \*

- а) диагностика интеллекта;
- б) организационный момент;
- в) проверка домашнего задания;
- г) закрепление нового материала.

25) Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов - это ... \*

- а) семинар;
- б) факультатив;
- в) консультация;
- г) конференция.

26) К основным типам относятся уроки ... \*

- а) решения задач, выполнения опытов, написания сочинений
- б) заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля
- в) индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации

г) изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные.

27) Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом обучающихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, - это ... \*

- а) урок;
- б) факультатив;
- в) занятие с отстающими;
- г) семинар.

28) Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, - это ... \*

- а) практикум;
- б) учебная конференция;
- в) курс по выбору;
- г) предметный урок.

29) Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, - это ... \*

- а) домашняя работа;
- б) экскурсия;
- в) семинар;
- г) консультация.

30) Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, - это ... \*

- а) учебная экскурсия;
- б) практическое занятие;
- в) лабораторное занятие;
- г) дополнительное занятие.

## **Форма контроля 2–Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1:

Разработка фрагмента урока с составлением технологической карты и развернутого плана-конспекта по теме «Термины и понятия как компоненты Обществоведческого материала. Методика их изучения. Технологии обучения» с использованием учебника по истории (по выбору студента).

Проверяемые компетенции ОПК-3, ИОПК-3.1, ИОПК – 3.2, ОПК-4, ИОПК-4.2, ОПК-5, ИОПК-5.2, ПК-3, ИПК-3.1

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

1. Оформление в соответствии с требованиями технологической карты урока – 1 балл
2. Наличие развернутого плана-конспекта 1-2 балла
3. Связь материала с образовательной практикой 1-2 балла

Максимальный балл - 5

1 задание – разработать фрагмент урока

2 задание – составить технологическую карту

3 задание – перечислить используемые методики

## 8 семестр

### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 3: УУД и способы их формирования

Проверяемые компетенции ОПК-5 (ИОПК-5.2.) ПК-3 (ИПК3.1.)

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания: 2 балла за каждый правильный ответ

0-15 баллов – 2

16-20 баллов – 3

21-25 баллов – 4

26-30 баллов – 5

1. Выберите верную формулировку

Универсальные учебные действия это-.....

- а) Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.
- б) умение самостоятельно учиться
- в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

2. Перечислите виды универсальных учебных действий

- а) личностные
- б) коммуникативные
- в) познавательные
- г) регулятивные

3. Укажите название вида УУД, исходя из формулировки

а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами) личностные \_\_\_\_\_

б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. коммуникативные \_\_\_\_\_

в) УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся регулятивные \_\_\_\_\_

г) УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. познавательные \_\_\_\_\_

4. Выберите виды личностных универсальных учебных действий:

- а) самоопределение
- б) моделирование
- в) смыслообразование
- г) нравственно-этическая ориентация

5. Укажите виды познавательных универсальных учебных действий:

- а) Общеучебные

- б) Логические
- в) Планирование
- г) Постановка и решение проблемы

6. Что относится к видам регулятивных действий, обеспечивающих учащимся организацию их учебной деятельности?

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| а) Целеполагание   | д) Контроль      |
| б) Планирование    | е) Коррекция     |
| в) Прогнозирование | ж) Оценка        |
| г) Самоопределение | з) Саморегуляция |

7. К коммуникативным действиям относятся?

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| а) Планирование | г) Доказательство |
| б) Постановка   | д) Управление     |
| в) Решение      | е) Умение         |

8. Что относится к метапредметным результатам?

- а) УУД, обеспечивающие овладения ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться
- б) Сформировать мотивацию к обучению

9. Критерии оценки сформированности УУД учащихся:

- а) соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- б) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- в) соответствие внутренней позиции школьника

10. Цель школьного образования:

- а) Передача ЗУН от учителя к ученику
- б) Развитие способности ученика к умению учиться.

11. Позиция учителя в современных условиях:

- а) К классу с ответом
- б) К классу с вопросом

12. Позиция ученика в современных условиях:

- а) Познание мира
- б) Готовый ответ

13. В какой форме формируются предметные результаты:

- а) Мониторинг
- б) Тест
- в) Зачет
- г) Лекция

14. Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода:

- а) деловая игра
- б) исследование
- в) беседа



г) практикум

15. Компоненты учебной деятельности:

- а) Познавательные мотивы
- б) Учебная цель
- в) Учебная задача
- г) Учебные действия

## **Форма контроля 2–Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1:

Разработка фрагмента урока с составлением технологической карты и развернутого плана-конспекта по теме «Словесные методы изучения материала и формирование представлений» с использованием учебника по истории (по выбору студента).

Проверяемые компетенции ОПК-3, ИОПК-3.1, ИОПК – 3.2, ОПК-4, ИОПК-4.2, ОПК-5, ИОПК-5.2, ПК-3, ИПК-3.1

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

- 1. Оформление в соответствии с требованиями технологической карты урока – 1 балл
- 2. Наличие развернутого плана-конспекта 1-2 балла
- 3. Связь материала с образовательной практикой 1-2 балла

Максимальный балл - 5

- 1 задание – разработать фрагмент урока
- 2 задание – составить технологическую карту
- 3 задание – перечислить используемые методики

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

- 1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
- 2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
- 3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
- 4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
- 5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, тест, доклад, реферат и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
- 6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции ОПК-3, ИОПК-3.1, ИОПК – 3.2, ОПК-4, ИОПК-4.2, ОПК-5, ИОПК-5.2, ПК-3, ИПК-3.1

## СЕМЕСТР 8

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Структура содержания предмета «Обществознание».
2. Примерная основная общеобразовательная программа по обществознанию, ее назначение и характеристика.
3. Требования к освоению базового уровня изучения обществознания в школе.
4. Особенности изучения раздела «Экономика» в курсе обществознания.
5. Особенности изучения раздела «Право» в курсе обществознания.
6. Особенности изучения раздела «Политика» в курсе обществознания.
7. Особенности изучения раздела «Духовная сфера» в курсе обществознания.
8. Особенности изучения раздела «Человек» в курсе обществознания.
9. Особенности изучения раздела «Общество» в курсе обществознания.
10. Особенности изучения раздела «Социальная сфера» в курсе обществознания.
11. Типы учебных занятий по обществознанию.
12. Современные требования к уроку обществознания.
13. Нетрадиционные формы учебных занятий по обществознанию.
14. Актуализация воспитательного потенциала курса обществознания на данных занятиях.
15. Основные требования к современному уроку обществознания.
16. Алгоритм анализа урока.
17. Современные технологии обучения обществознанию. Общая характеристика.
18. Методическое обеспечение курса.
19. Анализ современного состояния УМК по обществознанию.

Примерные практические задания

1. Спроектируйте систему заданий для учащихся с использованием современных цифровых образовательных ресурсов, используемых при изучении обществознания.
2. Сформулировать цели изучения обществознания в основной школе.
3. Спроектировать систему дифференцированных заданий по обществознанию, ориентированных на три уровня познавательной деятельности учащихся.
4. Разработать технологическую карту урока по обществознанию (тема на выбор студента).
5. Организовать самостоятельную работу учащихся с предложенным текстом. Составить таблицу.
6. Дать характеристику видам, формам и приемам проверки личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в обучении обществознанию.
7. Разработать технологическую карту лабораторного занятия по обществознанию (тема на выбор студента).
8. Анализ современного УМК по обществознанию.

## СЕМЕСТР 9

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Методические приемы работы с текстами на уроках обществознания.
2. Смысловое чтение.
3. Развитие функциональной грамотности на уроках обществознания

4. Анализ современных цифровых образовательных ресурсов, используемых при изучении обществознания. Возможности и риски их использования.
5. Цели изучения обществознания в средней школе (базовый уровень среднего общего образования).
6. Цели изучения обществознания в средней школе (углубленный уровень среднего общего образования).
7. Цели изучения обществознания на уровне ООО
8. Конспект урока обществознания
9. Технологическая карта урока обществознания
10. Технология подготовки к уроку

#### Примерные практические задания

1. Формы организации внеурочной работы. Общая характеристика
2. Анализ методической разработки урока по обществознанию.
3. Спланируйте тему «Социальные отношения» по принципу блочного изучения.
4. Спланируйте тему «Политика» по принципу блочного изучения.
5. Спланируйте тему «Право» по принципу блочного изучения.
6. Спланируйте тему «Человек» по принципу блочного изучения.
7. Спланируйте тему «Общество» по принципу блочного изучения.
8. Спланируйте тему «Духовная сфера» по принципу блочного изучения.

#### Примерная тематика курсовых работ.

1. Современный учебник обществознания на уроке.
2. Развитие умений учащихся на уроке обществознания как методическая проблема.
3. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания в школе.
4. Новые технологии обществоведческого образования в школе.
5. Варианты работы с историческими источниками на уроке обществознания в 5-9-м классах.
6. Роль курса обществознания в формировании гражданской позиции учащихся.
7. Вариативные курсы обществознания в основной школе.
8. Роль курса «Человек и общество» в раскрытии основных Ценностей цивилизаций прошлого и современности.
9. Интегративные и модульные (вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы.
10. Методические пути реализации цивилизационного подхода при изучении курса «Человек и общества» (XI класс).
11. Развитие познавательного интереса школьников в процессе изучения обществознания.
12. Дифференцированное обучение обществознанию в современной школе.
13. Проблемное обучение на уроках обществознания
14. Игра в процессе обучения обществознания.
15. Дискуссия на уроках обществознания в старших классах.
16. КСО (коллективный способ обучения) на уроках обществознания.
17. Изучение вопросов культуры в школьных курсах обществознания.
18. Внеурочная работа по истории в обществознания.
19. Обучение обществознания в профильных классах .
20. Обучение обществознанию в классах коррекции и компенсации.
21. Формирование системы аналитических умений в процессе обучения обществознания.
22. Педагогический рисунок на уроках обществознания.
23. Диалогические формы обучения обществознанию.
24. Наглядное обучение на уроках обществознания.
25. Устное слово учителя в процессе обучения обществознания.

26. Использование образно-эмоциональных приемов на уроках обществознания.
27. Методические условия формирования понятий.
28. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения обществознанию.
29. Тестирование как средство контроля знаний школьников.
30. Использование художественной литературы в процессе обучения обществознанию.

#### 4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### Шкала оценивания для зачета с оценкой:

| Уровни освоения компетенции(-ий) | Содержательное описание уровня                  | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)  | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|--|----------------------|---------------------------------|
| Повышенный<br>(высокий)          | Творческая деятельность                         | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.   | Отлично              | 90-100                          |
| Базовый                          | Продуктивная деятельность                       | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо               | 75-89                           |
| Удовлетворительный               | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала  | Удовлетворительно    | 50-74                           |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |  | Неудовлетворительно  | менее 50                        |

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2.

| Код компетенции                  | ОПК-3   |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание.

Укажите 3 современные педагогические технологии, соответствующие использованию системно-деятельностного подхода. Проиллюстрируй примером их использования при изучении нового материала на уроке обществознания

*Ключ к практическому заданию*

Проблемное обучение – Постановка проблемной учебной задачи на уроке

Проектные методы обучения – Учащиеся готовят проекты по определенным темам, например, «Уровень образования и занятость населения г. Глазова»

Технология модульного обучения – изучение темы по отдельным блокам с последующим объединением их

Дистанционное обучение – использование различных образовательных платформ

Возможны иные ответы, соответствующие контексту вопроса

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-4, ИОПК-3.2.

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-4  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание.

Разработать схему проекта мероприятия/урока духовно-нравственной направленности (с привлечением краеведческого материала), в котором будут задействованы 3 группы участников образовательного процесса.

1. Название (тематика) мероприятия
2. Целевые группы участников
3. Цель
4. Предполагаемый ход мероприятия (3-4 пункта)
5. Предполагаемый результат(ы)

*Ключ к практическому заданию:*

1. Адекватно выбрано название (тематика), например Ценностные ориентации подростков
2. Определены целевые группы (обучающиеся, родители, педагогический коллектив)
3. Адекватно поставлена цель: воспитание духовно-нравственных качеств подростков
4. Корректные этапы мероприятия: мотивационный, основной и т.д.
5. Корректная формулировка итога: итоги рефлексии с учащимися

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-5, ИОПК-5.2.

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-5  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.                  |

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание.

Составить тематическое планирование с разделом коррекционная работа с помощью учебника по выбору студента

*Ключ к практическому заданию:*

1. Соответствие структуре: тема количество часов коррекционной работы 5 баллов
2. В разделе коррекционная работа не менее 5 приемов (5 баллов)

Максимальный балл -10

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК-3.1.

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-3  |
| Формулировка компетенции         | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                     |

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание.

Составить тематическое планирование раздела с использованием учебника по обществознанию (по выбору студента).

1 задание – разработать тематическое планирование раздела с использованием школьного учебника и примерной программы по обществознанию

2 задание – составить план-сетку

3 задание – перечислить используемые методики контроля

*Ключ к практическому заданию:*

Критерии оценивания:

1. Оформление в соответствии с требованиями к оформлению тематического планирования – 2 балла
2. Наличие развернутого плана 4 балла
3. Связь материала с образовательной практикой 4 балла (прописаны формы контроля)

Максимальный балл - 10

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;

- 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
  - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
    - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
    - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
    - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
    - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

| <b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b> | <b>Основные признаки выделения уровня</b>  | <b>Академическая оценка</b> | <b>% выполнения всех заданий</b> |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий)  | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.   | Отлично                     | 90-100                           |
| Базовый   | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо                      | 70-89                            |
| Удовлетворительный  | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала  | Удовлетворительно           | 50-69                            |
| Недостаточный   | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня  | Неудовлетворительно         | менее 50                         |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.



3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.